

Camino en la investigación científica: aproximaciones a la innovación pedagógica

Autores*:

Deluca, Milena (milenadeluca01@gmail.com)

del Blanco, Alejandro Oscar (delblancoalejandro2@gmail.com)

Saraví, Jorge Ricardo (jrsaravi@gmail.com)

*CElDEF- IdIHCS- FaHCE- UNLP. Ciudad de Ensenada

Palabras claves: Innovación, Escuela secundaria, Educación física, investigación

Introducción-Marco teórico

En el proyecto de investigación “La Educación Física en la escuela secundaria. Entre la lógica interna, la lógica externa y la innovación pedagógica”, en curso de desarrollo (Saraví, 2024), la innovación pedagógica aparece como concepto clave.

En primer término es necesario posicionarse en cómo definimos a la innovación educativa. Gómez Rijo (2023) expresa que para que una práctica sea innovadora, debe reunir algunos requisitos; dentro de los que menciona el autor los que consideramos más importantes son: 1) que aporte aprendizajes social y culturalmente valiosos; 2) que sea transferible a cualquier contexto cultural o socioeconómico.

Siguiendo esta línea, la innovación es lo que permite reducir la brecha entre los avances y necesidades que van surgiendo en las distintas sociedades, y las soluciones que se pueden encontrar en la calidad de la oferta educativa para satisfacer dichas necesidades (Rios-Cabrera y Ruiz-Bolivar, 2020).

¿Qué pasa con la innovación en la escuela secundaria?

Dentro del contexto de masificación y obligatoriedad de la educación secundaria en la República Argentina, autores como Terigi et al. (2013) destacan que el modelo tradicional no incluye muchas variantes para retener al alumnado durante ese período de tiempo. Esto trae aparejadas dificultades debido a las características particulares de los diferentes territorios y de las instituciones, que permitan introducir cambios a nivel nacional o a gran escala.

No obstante, pueden encontrarse en el país ejemplos de iniciativas de educación innovadora que ponen en tensión las bases de este sistema educativo tradicional. Entre ellos se destacan los que introducen el uso de tecnologías (videos, computadoras, celulares, etc.), las redes de escuelas, docentes y alumnos, y los movimientos educativos no tradicionales -como es el caso de las charlas TedxRiodelaPlata- (Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolivar, 2020).

Innovar en Educación Física

Se plantea el interrogante de a qué llamamos innovar. Considerando como norte de cualquier situación de enseñanza que busque proponer aprendizajes significativos, las tecnologías podrían ser interpretadas como un material didáctico más que utiliza el docente, con el mismo valor y amplitud de posibilidades que una pelota o un aro; ya que el objetivo no es el material didáctico sino el contenido elegido para enseñar. Siendo la Educación Física una materia donde las prácticas corporales y el moverse asumen un lugar protagónico, se podría poner en tensión la forma en que se incluyen las tecnologías en la clase para innovar, y a la vez en cómo entendemos a la innovación pedagógica.

Los renglones aquí presentados sólo han sido primeros análisis, y esperamos en próximos congresos poder compartir conclusiones. Después de haber realizado entrevistas y encuestas, y una vez sistematizados esos materiales, se dispondrá de nuevos resultados para compartir con la comunidad académica.

Bibliografía

- Saraví, J. R. (Dir.). (2024). *La Educación Física en la escuela secundaria. Entre la lógica interna, la lógica externa y la innovación pedagógica* (Proyecto de investigación). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro de Estudios e Investigaciones de Educación Física.
- Gómez Rijo, A. (2023). Dolencias, carencias y utopías en la innovación de la Educación Física. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, (25), 1–19. <https://doi.org/10.24197/aefd.25.2023.1-19>
- Ríos-Cabrera, Pablo, & Ruiz-Bolívar, Carlos. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A., & Toscano, A. G. (2013). La educación secundaria obligatoria en la Argentina: entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. *Revista del IIICE*, (33), 27-46. <https://doi.org/10.34096/riice.n33.1099>
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1213/py.1213.pdf>